DOI: https://doi.org/10.37547/supsci-ojp-05-03-56 Pages: 497-505

Oriental Journal of Philology



ORIENTAL JOURNAL OF PHILOLOGY

journal homepage:
http://www.supportscience.uz/index.php/ojp/about



A COUNSELING PROGRAM BASED ON POSITIVE THINKING AND ITS IMPACT ON LEARNING ARABIC FOR NON-NATIVE SPEAKERS

Nabila Nabil Tokhy Kandil
Teacher
Uzbekistan State World Languages University
Email: nabilatokhyy@gmail.com
Uzbekistan, Tashkent

ABOUT ARTICLE

Key words: Positive Thinking, Language Anxiety, Arabic Language Learning, Guidance Programs, Non-Native Speakers.

Received: 06.03.25
Accepted: 08.03.25
Published: 10.03.25

Abstract: This study aims to design a guidance program based on positive thinking and measure its impact on learning Arabic among non-native speakers. It also seeks to explore the relationship between positive thinking and improved linguistic performance, as well as the reduction of language anxiety.

IJOBIY FIKRLASHGA ASOSLANGAN O‘QUV DASTURI VA UNING ARAB TILIGA EGA BO‘LMAGANLARGA ARAB TILINI O‘RGATISHGA TA’SIRI

Nabila Nabil Tohi Qandil
O‘qituvchi
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Email: nabilatokhyy@gmail.com
O‘zbekiston, Toshkent

MAQOLA HAQIDA

Kalit so‘zlar: ijobiy fikr yuritish, tilga oid xavotir, arab tilini o‘rganish, o‘quv dasturlari, ona tili sifatida arab tilini bilmagan talabalar.

Annotatsiya: Ushbu tadqiqot ijobiy fikr yuritish asosida o‘quv dasturini ishlab chiqish va uning arab tilini ona tili sifatida bo‘lmagan talabalar tomonidan o‘rganilishiga ta’sirini aniqlashni maqsad qiladi. Shuningdek, ijobiy fikr yuritish va til o‘rganishdagi muvaffaqiyatni yaxshilash, shuningdek, tilga oid xavotirni kamaytirish o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganishga qaratilgan.

ПРОГРАММНОЕ РУКОВОДСТВО, ОСНОВАННОЕ НА ПОЗИТИВНОМ МЫШЛЕНИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕНОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА

Набила Набиль Тохи Кандил
Преподаватель
Узбекский государственный университет мировых языков
Email: nabilatokhyy@gmail.com
Узбекистан, Ташкент

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: Позитивное мышление, языковая тревожность, изучение арабского языка, программы руководства, студенты, для которых арабский язык не является родным.

Аннотация: Целью данного исследования является разработка программы руководства, основанной на позитивном мышлении, и оценка её воздействия на изучение арабского языка у студентов, для которых он не является родным. Исследование также направлено на изучение связи между позитивным мышлением, улучшением языковых навыков и снижением языкового тревожности.

المقدمة : تعد اللغة العربية من اللغات العالمية ذات الأهمية الكبيرة، حيث إنها لغة الدين والثقافة والسياسة والتاريخ، وهي أيضًا إحدى اللغات الرسمية في الأمم المتحدة. ومع تزايد أعداد الناطقين بغير العربية الذين يرغبون في تعلمها، يواجه العديد منهم تحديات متعددة تشمل القلق اللغوي، انعدام الثقة بالنفس، والخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء التحدث. وتعتبر هذه العوامل النفسية عوائق رئيسية تؤثر على عملية اكتساب اللغة وتجعل التعلم أقل فاعلية.

ومن بين أبرز المشكلات التي تواجه هؤلاء الطلاب القلق اللغوي، وانخفاض الدافعية، والخوف منو ارتكاب الأخطاء، مما يسهم في تراجع مستويات التحصيل اللغوي لديهم. تشير الدراسات الحديثة إلى أن التفكير الإيجابي يمكن أن يكون عاملاً مؤثرًا في تحسين تعلم اللغات، حيث يساعد الطلاب على التعامل مع التحديات(Dornyei, 2009. P. 4.) بثقة، وتقليل القلق المرتبط باستخدام اللغة، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم.

في هذا السياق، تلعب البرامج الإرشادية القائمة على التفكير الإيجابي دورًا مهمًا في دعم المتعلمين من خلال تقديم أنشطة تفاعلية، وتعزيز الثقة بالنفس، وتحفيز الطلاب على ممارسة اللغة في بيئة داعمة. أظهرت بعض الدراسات أن هذه البرامج تساهم في تحسين الأداء اللغوي من خلال تقليل القلق وتشجيع التفكير الإيجابي (Brown & Lee, 2019. P. 5.). ومن هنا، جاءت فكرة هذا البحث، الذي يسعى إلى تقييم فاعلية برنامج إرشادي قائم على التفكير الإيجابي في تحسين تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الناطقين بغيرها

كما تبرز أهمية استخدام برنامج إرشادي قائم على التفكير الإيجابي، والذي يمكن أن يلعب دورًا مهمًا في تحسين تجربة تعلم اللغة العربية للطلاب الناطقين بغيرها. حيث يمكن أن يسهم في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتقليل التوتر المرتبط بتعلم اللغة، وتحفيزهم على مواصلة التعلم بطريقة أكثر فاعلية (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000.P. 7.).

مشكلة الدراسة: يواجه الطلاب الناطقون بغير العربية تحديات متعددة عند تعلم اللغة العربية، مثل القلق اللغوي، وانخفاض الثقة بالنفس، وضعف التفاعل مع الناطقين بالعربية. تؤكد الأبحاث أن التفكير الإيجابي يمكن أن يلعب دورًا محوريًا

في تحسين عملية التعلم، حيث يساعد الطلاب على التغلب على العقبات النفسية وزيادة دافعيتهم (Smith, 2020.P. 15) كما أن استخدام البرامج الإرشادية التي تركز على التفكير الإيجابي يمكن أن يسهم في تقليل القلق اللغوي وتحسين الأداء اللغوي للمتعلمين (Brown & Lee, 2019.P. 36).

وعلى الرغم من الجهود المبذولة في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، غير أن العديد من الطلاب يواجهون مشكلات في التحدث بطلاقة، واستيعاب القواعد اللغوية، والتفاعل في البيئات العربية. يعود ذلك إلى العوامل النفسية مثل القلق اللغوي، وانخفاض الثقة بالنفس، والخوف من التحدث أمام الآخرين. بناءً على ذلك، تتمثل المشكلة الرئيسية لهذا البحث في السؤال التالي:

ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على التفكير الإيجابي في تحسين تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الناطقين بغيرها؟

أسئلة الدراسة

- ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على التفكير الإيجابي في تحسين تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الناطقين بغيرها؟
- كيف يؤثر التفكير الإيجابي على مستوى القلق اللغوي لدى الطلاب؟
- هل يمكن أن يعزز التفكير الإيجابي دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية؟

أولا: مفهوم التفكير الإيجابي

يُعرَّف التفكير الإيجابي بأنه القدرة على رؤية الأمور من منظور متفائل والتركيز على الحلول بدلاً من المشكلات، وهو عامل رئيسي في تحسين جودة الحياة وزيادة الدافعية نحو التعلم (Smith, 2020. P. 10).

النظريات المفسرة للتفكير الإيجابي

•نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي: تشير إلى أن التفكير الإيجابي يمكن تعزيزه من خلال النمذجة والتفاعل الاجتماعي الإيجابي (Bandura, 1997. P. 12).

• نظرية الذكاء العاطفي: تفترض أن القدرة على إدارة المشاعر والتفاعل الإيجابي مع البيئة يعزز التفكير الإيجابي (Goleman, 1995. P. 14).

أهمية التفكير الإيجابي في تعلم اللغات

تشير الدراسات إلى أن التفكير الإيجابي له تأثير مباشر على تحصيل الطلاب، حيث يزيد من دافعيتهم ويقلل من التوتر الناتج عن تعلم لغة جديدة (Dörnyei, 2009. P. 6).

ثانيا: مفهوم القلق اللغوي

يُعرّف القلق اللغوي بأنه نوع من القلق المرتبط بتعلم أو استخدام لغة جديدة، ويظهر في مواقف مختلفة مثل المحادثة، القراءة، الكتابة، والاستماع. يُعد القلق اللغوي عاملاً نفسيًا رئيسيًا يؤثر على مدى نجاح الطلاب في تعلم اللغة الثانية، حيث قد يسهم في تجنبهم المواقف التي تتطلب استخدام اللغة خوفًا من ارتكاب الأخطاء أو التعرض للنقد (Horwitz et al., 1986. P. 17).

*أبعاد القلق اللغوي

بحسب، يتكون القلق اللغوي من ثلاثة أبعاد رئيسية:

1. القلق من التواصل: وهو الخوف من التحدث أمام الآخرين أو مواجهة صعوبة في التعبير عن الأفكار.
2. الخوف من التقييم السلبي: القلق من التعرض للنقد أو التصحيح عند ارتكاب أخطاء لغوية.
3. القلق من الامتحانات اللغوية: التوتر الناتج عن أداء الاختبارات المرتبطة بتعلم اللغة.

أسباب القلق اللغوي

• ضعف الثقة بالنفس: يشعر الطلاب بعدم الكفاءة في استخدام اللغة مقارنة بزملائهم (Dörnyei, 2009.P. 33).

• الخبرات السلبية السابقة: قد يؤدي التعرض لمواقف محرجة أثناء التحدث بلغة ثانية إلى تكوين صورة سلبية عن القدرات اللغوية للفرد.

• الاختلافات الثقافية: قد يواجه المتعلمون صعوبة في فهم السياقات الثقافية للغة الجديدة، مما يزيد من شعورهم بالقلق.

تأثير القلق اللغوي على تعلم اللغة

أشارت العديد من الدراسات إلى أن القلق اللغوي يؤثر سلبيًا على تقدم الطلاب في تعلم اللغة، حيث قد يسهم في: • تقليل معدل المشاركة في الفصول الدراسية.

• الحد من قدرة الطالب على التفكير بوضوح أثناء التحدث باللغة المستهدفة.

• ضعف الأداء في الاختبارات الشفهية والمكتوبة (Horwitz et al., 1986. P. 22).

استراتيجيات تقليل القلق اللغوي

• استخدام التفكير الإيجابي لتشجيع الطلاب على تقبل الأخطاء كجزء من عملية التعلم.

• تعزيز بيئة تعلم داعمة تقلل من الخوف من الفشل أو الانتقاد.

• دمج أنشطة جماعية لتشجيع الطلاب على التفاعل بدون خوف.

ثانيًا: الدافعية لتعلم اللغة العربية

ثالثا: مفهوم الدافعية

الدافعية هي القوة الداخلية التي تدفع الطلاب إلى تعلم اللغة، والاستمرار في تطوير مهاراتهم اللغوية. تُعتبر الدافعية من العوامل الأكثر تأثيرًا في نجاح تعلم اللغات، حيث ترتبط بمستوى التفاعل، والممارسة، والاستمرارية (Gardner, 1985. P. 19).

أنواع الدافعية في تعلم اللغة

1. الدافعية الذاتية (Intrinsic Motivation):

• تنبع من رغبة شخصية في تعلم اللغة لأغراض ثقافية أو تواصلية.

• تتميز بكونها أكثر استدامة من الدافعية الخارجية.

2. الدافعية الخارجية (Extrinsic Motivation):

• تنشأ من دوافع خارجية مثل الحاجة لاجتياز اختبار أو تحقيق فرصة وظيفية.

• غالبًا ما تكون مرتبطة بالمكافآت أو التقدير الخارجي (Dörnyei, 2009. P. 22).

علاقة الدافعية بتعلم اللغة العربية

تشير الأبحاث إلى أن الطلاب الذين يمتلكون دافعية قوية نحو تعلم اللغة العربية يحققون معدلات تقدم أعلى مقارنة بمن يفتقرون إلى الحافز الكافي. يلعب التعرض للثقافة العربية والتفاعل مع المجتمعات الناطقة بالعربية دورًا في تعزيز هذه الدافعية (Gardner, 1985. P. 24).

استراتيجيات تعزيز الدافعية في تعلم العربية

• تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تعتمد على مواقف الحياة الحقيقية.

• استخدام التكنولوجيا في التدريس من خلال التطبيقات والمحتوى الرقمي لتعزيز التعلم الذاتي.

• تشجيع الأنشطة الثقافية التي تربط بين تعلم اللغة وفهم الهوية الثقافية للعالم العربي.

رابعا : طلاب اللغة العربية الناطقون بغيرها

خصائص طلاب اللغة العربية الناطقين بغيرها

يتسم طلاب اللغة العربية الناطقون بغيرها بتنوع خلفياتهم الثقافية، واللغوية، والتعليمية، مما يؤثر على طريقة تعلمهم للغة العربية. يمكن تصنيف هؤلاء الطلاب وفق:

- مستوى التعرض للغة العربية:
- طلاب يعيشون في دول عربية ولديهم تفاعل يومي مع الناطقين بالعربية.
- طلاب يتعلمون العربية كلغة أجنبية في بيئات غير عربية.

التحديات التي يواجهها طلاب اللغة العربية الناطقون بغيرها

- تعقيد النظام النحوي والصرفي للغة العربية مقارنة بلغتهم الأم.
- قلة فرص الممارسة اللغوية خارج الفصل الدراسي، خاصةً في البيئات غير العربية.
- الفروق الثقافية التي قد تؤثر على فهم السياقات الاجتماعية للغة العربية.

استراتيجيات دعم تعلم طلاب اللغة العربية الناطقين بغيرها

- الاعتماد على نهج تواصلي في التدريس يركز على استخدام اللغة في مواقف الحياة الحقيقية.
- دمج التفكير الإيجابي لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتقليل القلق المرتبط باستخدام اللغة.
- توفير بيئات تعلم افتراضية تساعد على توسيع فرص الممارسة اللغوية.

وينتهي بنا القول بأن:

- القلق اللغوي هو أحد العوائق الرئيسية أمام تعلم اللغة، ويؤثر على مستوى الطلاقة والاستيعاب.
- الدافعية هي عامل حاسم في نجاح تعلم اللغة، حيث إن الطلاب الأكثر دافعية يحققون تقدمًا أسرع.
- طلاب اللغة العربية الناطقون بغيرها يواجهون تحديات لغوية وثقافية تتطلب استراتيجيات تدريس تفاعلية ومتكاملة.

منهج الدراسة :

اعتمد البحث على التصميم شبه التجريبي باستخدام مجموعتين:

- المجموعة التجريبية: خضعت للبرنامج الإرشادي القائم على التفكير الإيجابي.
- المجموعة الضابطة: لم تتلقَ أي تدخل إضافي.

عينة الدراسة

تم اختيار 60 طالبًا ناطقًا بغير العربية من معهد تعليم اللغة العربية، وتم تقسيمهم عشوائيًا إلى مجموعتين متساويتين (30 طالبًا في كل مجموعة).

أدوات الدراسة

- اختبار تحصيلي في مهارات اللغة العربية (قبل وبعد التدخل) لقياس مهارات القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث.
- مقياس الدافعية لتعلم اللغة (Gardner, 1985.) لقياس مدى تحفيز الطلاب نحو تعلم العربية.
- مقياس القلق اللغوي (Horwitz et al., 1986.) لتحديد مستوى القلق المرتبط باستخدام اللغة العربية.

أدوات البحث والمقاييس المستخدمة

اعتمد البحث على مجموعة من الأدوات التي تساعد في قياس تأثير البرنامج الإرشادي القائم على التفكير الإيجابي على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الناطقين بغيرها. تضمنت هذه الأدوات اختبارات تحصيلية، ومقاييس نفسية، واستبانات، وتم اختيارها وفق أسس علمية لضمان دقة النتائج.

1. الاختبار التحصيلي لمهارات اللغة العربية

تم تصميم اختبار تحصيلي شامل لقياس مستوى الطلاب في أربع مهارات رئيسية:

- الاستماع: فهم المحادثات والنصوص المسموعة.
- التحدث: القدرة على التعبير بطلاقة واستخدام التراكيب اللغوية الصحيحة.
- القراءة: فهم النصوص العربية وتحليلها.
- الكتابة: القدرة على كتابة نصوص مترابطة باستخدام القواعد الصحيحة.

أسس إعداد الاختبار:

- تم إعداد الاختبار بناءً على إطار المهارات اللغوية لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (ACTFL, 2012).
- تم التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- تم قياس ثبات الاختبار باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات 0.87، مما يشير إلى مستوى عالٍ من الموثوقية.

مصدر الأداة:

- تم الاستناد إلى نماذج اختبارات مهارات اللغة العربية المستخدمة في المركز العالمي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (2018).
- تم تعديل بعض الأسئلة لتناسب مستوى العينة وطبيعة البحث الحالي

2. مقياس القلق اللغوي (Foreign Language Classroom Anxiety Scale - FLCAS)

- النسخة العربية للمقياس: تمت ترجمتها وتكييفها بواسطة جامعة الملك سعود (2015) ضمن دراسات تعليم العربية لغير الناطقين بها.

3. مقياس الدافعية لتعلم اللغة العربية (Gardner, 1985).

- تم تعديل المقياس ليناسب متعلمي اللغة العربية بالتعاون مع معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة أم القرى.

وتعد الأدوات المستخدمة في هذا البحث أدوات قياس موثوقة، حيث تم اختيارها بناءً على معايير علمية دقيقة لضمان دقة النتائج. تم التحقق من صدق وثبات الأدوات عبر أساليب إحصائية متقدمة، مما يجعل البحث معتمدًا على بيانات قوية يمكن البناء عليها في الدراسات المستقبلية.

البرنامج الإرشادي

شمل البرنامج أنشطة مثل:

1. جلسات تحفيزية لزيادة الثقة بالنفس وتعزيز الإيجابية
2. تقنيات إدارة القلق مثل التأمل وتمارين التنفس العميق
3. أنشطة تفاعلية لتحفيز الطلاب على ممارسة اللغة في بيئة داعمة

البرنامج الإرشادي المقترح

يتكون البرنامج من 10 جلسات تتناول الجوانب التالية

الجلسة الأولى: مقدمة عن التفكير الإيجابي

الجلسة الثانية: تعزيز الثقة بالنفس في تعلم اللغة

الجلسة الثالثة: التعامل مع القلق اللغوي

الجلسة الرابعة: التحفيز الذاتي

الجلسة الخامسة: التغلب على الفشل

الجلسة السادسة: تحديد الأهداف اللغوية

الجلسة السابعة: التحفيز بالمكافآت الإيجابية

الجلسة الثامنة: تطوير مهارات التحدث والكتابة

الجلسة التاسعة: التفكير الإيجابي في التواصل باللغة العربية

الجلسة العاشرة: قياس التقدم ووضع استراتيجيات للمستقبل

نتائج الدراسة :

النتائج الإحصائية :

• ارتفعت درجات الدافعية لدى المجموعة التجريبية بمعدل 17% مقارنةً بالمجموعة الضابطة

•- سجلت الدافعية الذاتية أعلى نسبة تحسن بنسبة 20%، مما يشير إلى أن الطلاب أصبحوا أكثر رغبة في تعلم اللغة العربية لأسباب شخصية.

النتائج الإحصائية :

- أظهرت المجموعة التجريبية تحسنًا ملحوظًا في جميع مهارات اللغة العربية بعد تطبيق البرنامج.
- كان متوسط التحسن في درجات الاختبار التحصيلي 15% مقارنة بالمجموعة الضابطة.

• سجلت مهارة التحدث أعلى نسبة تحسن بنسبة 20%، تليها الاستماع (18%)، ثم القراءة (14%)، وأخيرًا الكتابة (10%)

نتائج الدافعية وتفسيرها :

نتائج مقياس الدافعية لتعلم اللغة العربية

تم استخدام مقياس الدافعية لتحديد مدى تأثير البرنامج الإرشادي القائم على التفكير الإيجابي على تحفيز الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. تضمن المقياس الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية، حيث تم قياس مدى استعداد الطلاب لاستخدام اللغة في حياتهم اليومية ومدى رغبتهم في تحسين مهاراتهم.

النتائج الإحصائية :

• ارتفعت درجات الدافعية لدى المجموعة التجريبية بمعدل 17% مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

• سجلت الدافعية الذاتية أعلى نسبة تحسن بنسبة 20%، مما يشير إلى أن الطلاب أصبحوا أكثر رغبة في تعلم اللغة العربية لأسباب شخصية.

• تحسنت الدافعية الخارجية بنسبة 14%، حيث أبدى الطلاب اهتمامًا أكبر باستخدام اللغة العربية في بيئات أكاديمية أو مهنية.

نتائج مقياس الدافعية لتعلم اللغة العربية :

تم استخدام مقياس الدافعية لتحديد مدى تأثير البرنامج الإرشادي القائم على التفكير الإيجابي على تحفيز الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. تضمن المقياس الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية، حيث تم قياس مدى استعداد الطلاب لاستخدام اللغة في حياتهم اليومية ومدى رغبتهم في تحسين مهاراتهم.

النتائج الإحصائية

• ارتفعت درجات الدافعية لدى المجموعة التجريبية بمعدل 17% مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

• سجلت الدافعية الذاتية أعلى نسبة تحسن بنسبة 20%، مما يشير إلى أن الطلاب أصبحوا أكثر رغبة في تعلم اللغة العربية لأسباب شخصية.

نتائج القلق اللغوي :

تم قياس القلق اللغوي لدى الطلاب الناطقين بغير العربية باستخدام مقياس القلق اللغوي (FLCAS) لهورويتز وزملائه (Horwitz et al., 1986) ، وذلك قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي القائم على التفكير الإيجابي. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة لقياس الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

النتائج الإحصائية :

أظهرت النتائج ما يلي:

• انخفاض متوسط درجات القلق اللغوي لدى المجموعة التجريبية بنسبة 20% مقارنة بالمجموعة الضابطة ($p < 0.05$).

الخاتمة : يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير برنامج إرشادي قائم على التفكير الإيجابي في تحسين تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الناطقين بغيرها. أظهرت النتائج أن التفكير الإيجابي له دور فعّال في تقليل القلق اللغوي، وتعزيز الدافعية، وتحسين المهارات اللغوية، مما يشير إلى أهمية دمج استراتيجيات الإرشاد النفسي في تعليم اللغات.

بناءً على هذه النتائج، يمكن القول بأن البرامج الإرشادية المستندة إلى التفكير الإيجابي يمكن أن تكون أداة فعّالة لتحسين تعلم اللغة العربية، وينبغي أن تكون جزءًا من المناهج التعليمية الموجهة للطلاب الناطقين بغيرها.

التوصيات : استنادًا إلى نتائج البحث، نوصي بالآتي:

1. دمج التفكير الإيجابي في مناهج تعليم اللغة العربية

• إدراج أنشطة تفاعلية تعزز التفكير الإيجابي، مثل تقنيات إعادة التفسير المعرفي والتدريبات على إدارة القلق اللغوي.

• تصميم مقررات إلكترونية تعتمد على تقنيات الذكاء العاطفي لدعم المتعلمين نفسيًا.

2. تعزيز دور المعلمين في تقديم الدعم النفسي للطلاب.

References:

1. Al-Markaz al-ʿĀlamī li-Taʿlīm al-Lugha al-ʿArabiyya lil-Nāṭiqīn bighayrihā. (2018). Framework of Arabic language learning skills for non-native speakers. Iṭār mahārāt taʿallum al-lugha al-ʿarabiyya li-ghayr al-nāṭiqīn bihā. Riyadh: Dār al-Taʿlīm. (in Arabic)

2. Al-Muʿallim, A. (2015). The effectiveness of interactive teaching strategies in improving the learning of Arabic for non-native speakers. Fāʿiliyyat istirātijiyyāt al-tadrīs al-tafāʿulī fī taḥsīn taʿallum al-lugha al-ʿarabiyya lil-nāṭiqīn bighayrihā. Majallat al-Dirāsāt al-Tarbawiyya wa-al-Lughawiyya, 8(1), 45–69. (in Arabic)

3. Al-Shāl, M. (2023). Developing an Arabic language teaching curriculum for non-native speakers: An applied study. Taṭwīr manhaj taʿlīm al-lugha al-ʿarabiyya li-ghayr al-nāṭiqīn bihā: Dirāsa taṭbīqiyya. Majallat Dirāsāt fī Taʿlīm al-Lughāt al-Ajnabiyya, 12(2), 56–78. (in Arabic)

4. Arnaʾūṭ, B., & Others. (2019). The effectiveness of a brief gratitude-based counseling program in developing positive thinking among female students at the College of Education. Faʿāliyya barnāmij irshādī mukhtaṣar qāʾim ʿalā al-imtinān fī tanmiyat al-tafkīr al-ijābī ladā ṭālibāt kulliyyat al-tarbiyya jāmiʿat al-Malik Khālid bi-al-Mamlaka al-ʿArabiyya al-Suʿūdiyya. Majallat al-Fatḥ lil-Buḥūth al-Tarbawiyya wa-al-Nafsiyya. King Khalid University, Saudi Arabia, 15(3), 112–130. (in Arabic)

5. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.

6. Brown, H. D., & Lee, H. (2019). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. Pearson Education.

7. Dörnyei, Z. (2009). The psychology of second language acquisition. Oxford University Press.

8. Gardner, R. C. (1985). Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation. Edward Arnold.

9. Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.

10. Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. The Modern Language Journal, 70(2), 125–132.

11. Jāmiʿat al-Malik Saʿūd. (2015). Language anxiety scale for non-native Arabic speakers (FLCAS) - Arabic version. Miqyās al-qalaq al-lughawī li-ghayr al-nāṭiqīn bi-al-ʿarabiyya (FLCAS) - al-nuskha al-ʿarabiyya. Markaz Buḥūth Taʿlīm al-Lugha al-ʿArabiyya li-Ghayr al-Nāṭiqīn Bihā. (in Arabic)

12. Smith, J. (2020). Positive thinking in language learning. Journal of Educational Psychology, 112(1), 10–25.